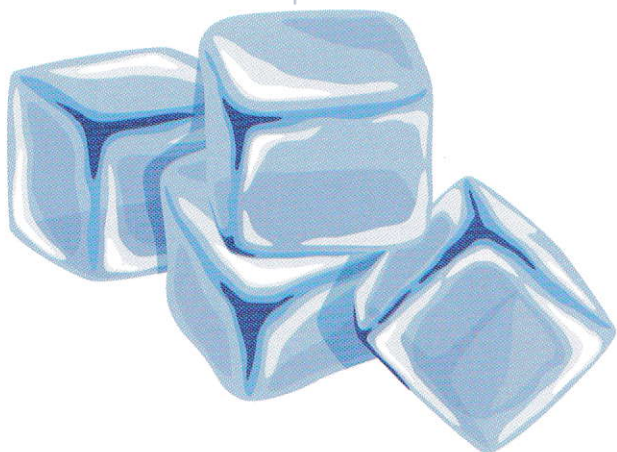


2. CE ȘTII DESPRE APĂ?



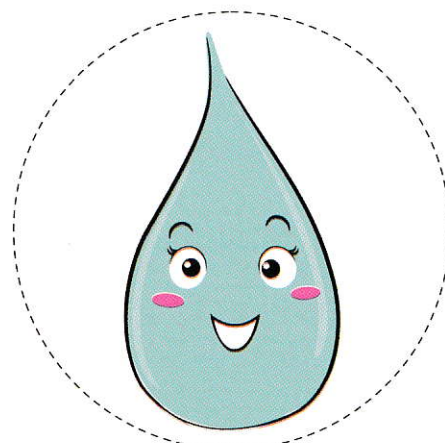
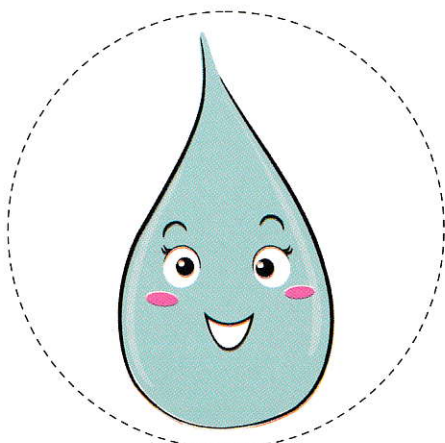
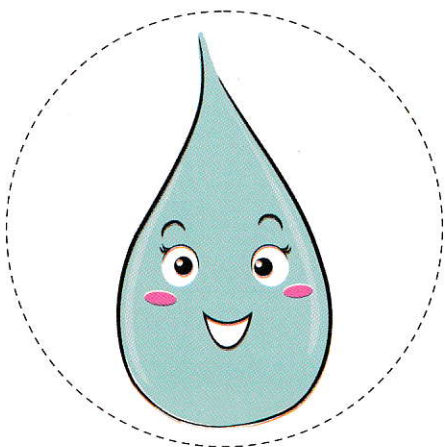
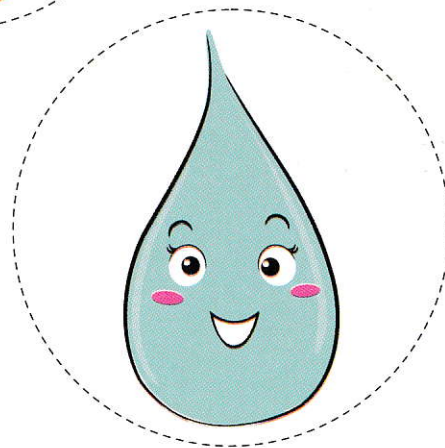
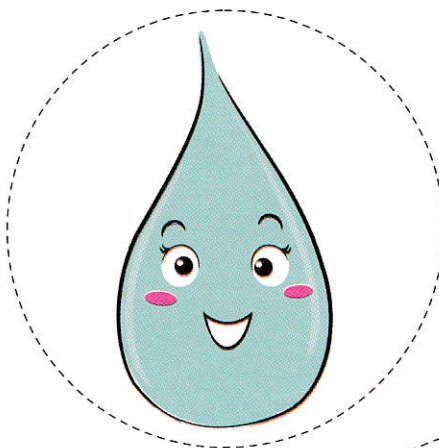
APA ESTE SUB FORMĂ DE GHEATĂ ȘI
ESTE ÎN STARE SOLIDĂ.



APA DIN PAHAR ESTE ÎN STARE lichidă.



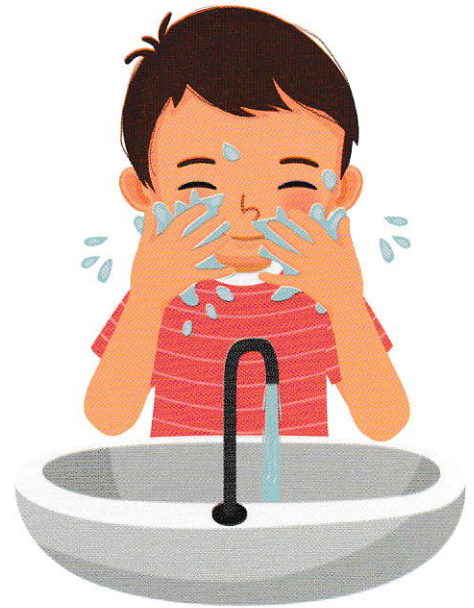
APA ESTE SUB FORMĂ DE ABURI ȘI ESTE
ÎN STARE GAZOASĂ.



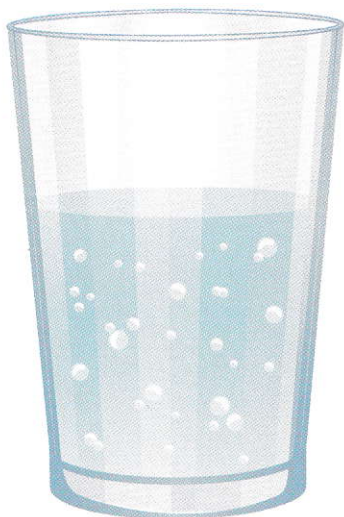
3. DE CE ESTE IMPORANTĂ APA?

LIBRIS

We know
books



4. GĂSEȘTE OPUSUL!



APĂ CURATĂ



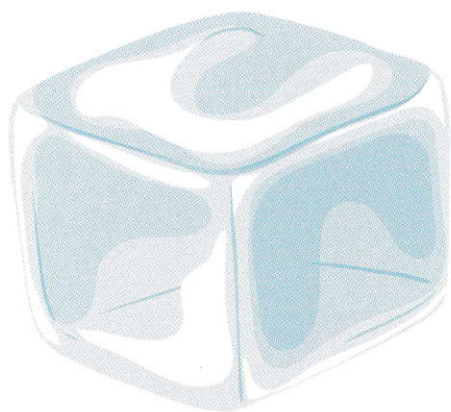
APĂ MURDARĂ



APĂ AGITATĂ



APĂ LINIȘTITĂ



APĂ ÎNGHEȚATĂ (SOLID)



APĂ DEZGHEȚATĂ (LICHID)

APA, SURSĂ A VIEȚII

**Proiect tematic
Jocuri educative
Informații utile**



1. PROIECT TEMATIC	3
Planificarea activităților săptămânale	16
2. JOCURI EDUCATIVE	25
ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:	25
Activitatea de grup:	
1. Dacă aș fi apă...	25
2. Ce știi despre apă?	26
Împărtășirea cu ceilalți:	
3. De ce este importantă apa?	26
ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	27
Biblioteca:	
4. Găsește opusul!	27
5. Completează ce lipsește!	27
6. Zâna apelor	27
Știință:	
7. Cum este apa, lichidă, solidă sau gazosă?	28
8. Magia apei	29
Joc de rol:	
9. Apa, cel mai interesant lichid!	30
Artă:	
10. Nori decorativi	32
11. Nori pufoși	32
ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE	33
Domeniul științe:	
12. Cunoașterea mediului: Apa, o poveste fără sfârșit - Joc didactic	33
13. Activitate matematică: Picături jucăușe de apă - Joc didactic	38
Domeniul limbă și comunicare:	
14. Educarea limbajului: Călător pe drumul apei - Joc didactic	43
Domeniul om și societate:	
15. Educație pentru societate: Apa, prieten sau dușman? - Joc did.	50
3. INFORMAȚII UTILE DESPRE APĂ	55
4. SUGESTII DE POVEȘTI, POEZII, GHICITORI ȘI PROVERBE	61

„Apă, tu nu ai nici gust, nici aromă, omul te soarbe fără să te cunoască. Tu nu ești necesară vieții: Ești însăși viața.”

Antoine de Saint Exupery

GRUPA: MARE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: APA, SURSĂ A VIEȚII

DURATA PROIECTULUI: 1-2 SĂPTĂMÂNI

ARGUMENT:

Apa are un rol crucial în susținerea vieții oamenilor, dar și a animalelor și a plantelor de pe Pământ. Cu cât descoperim mai multe lucruri despre apă, cu atât realizăm cât de minunată și indispensabilă este pentru viață.

În natură, apa contribuie la creșterea plantelor și menține echilibrul mediului înconjurător. Fără apă, agricultura nu ar fi posibilă, iar lanțurile trofice ar fi afectate. De asemenea, apa are un rol important în igienă, industrie și producerea energiei.

Resursele de apă potabilă sunt limitate și amenințate de poluare și risipă. Calitatea apei are o importanță vitală pentru sănătatea noastră. De aceea, nouă, cadrelor didactice sau adulților, ne revine sarcina de a forma copiii, încă de mici, o atitudine corectă față de apă, de a atrage atenția asupra multiplelor surse de poluare ale apei, de a insufla un respect pentru menținerea calității acesteia și, implicit, de a promova o atitudine proactivă, pentru un mediu sănătos de viață.

Cantitatea mare de apă poate fi distrugătoare pentru viață (inundații, grindină etc.), la fel și lipsa acesteia (seceta).

Apa, ca sursă inepuizabilă de viață, trebuie să fie în centrul preocupărilor tuturor.

Multe poezii, povești și basme vorbesc despre magia apei, despre apa care modelează, schimbă, dizolvă, ca o forță creatoare cu neobosite puteri, dar și despre apa care purifică și vindecă. Uneori, cel mai bun medicament este un pahar cu apă.

„Băutura cea mai bună

Este apa de izvor.

Peste pietre apa curge

Murmurând încetisor.

O beau cerbi și căprioare,

Ea e limpede mereu.

De ea capul nu te doare,

Și nu-ți face trupul greu. ”

.....

SCOP:

Formarea unor reprezentări corecte despre importanța apei ca sursă vitală pentru viața oamenilor, a plantelor și animalelor; înțelegerea circuitului apei în natură și a stărilor de agregare; conștientizarea necesității prețuirii și protejării apei; cunoașterea surselor de poluare și a importanței menținerii unui mediu curat; stimularea curiozității pentru investigare, observare și realizarea unor experimente simple.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;
- D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- B.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- C.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
- C.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

C.3.3 Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.;

D.1.1 Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

D.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

E.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;

E.1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;

E.1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E.2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

E.2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

RESURSE:

Materiale:

Bibliotecă:	Joc de rol:	Știință:
- enciclopedii; - postere cu tematică adecvată temei proiectului; - pliante/planșe didactice: <i>Circuitul apei în natură</i>, <i>Stările de agregare</i> (solid, lichid, gazos); - imagini cu utilizările apei: de băut, spălat, udat plante; - cărți (culegere de texte literare, culegere de proverbe, zicători) și reviste; - puzzle etc.	- găletoșe; - stropitori; - ghivece cu plante; - șorturi, vase, căni, linguri; - accesorii pentru igiena personală (săpun, prosop) etc.	- diferite vase de sticlă de diverse mărimi și dimensiuni pentru experimente; - materiale pentru experimente: recipiente transparente, pâlnii, site, bumbac, nisip, pietricele (pentru filtrarea apei); coloranți, sare, zahăr; - materiale pentru stări de agregare a apei: cuburi de gheață, apă caldă (pentru vapori), oglinzi mici; - instrumente: lupă, termometre, pipete, pahare etc.

Artă:	Nisip și apă:	Construcții:
- lipici; foarfecă; - hârtie autocolantă, creponată, glasă, carton; - plastilină, lut, planșete; - coli A4, carioca, acuarele; - pensule; - creioane colorate/ carioca; - materiale reciclabile (pet-uri); - CD-uri cu muzică etc.	- nisip, apă; - forme de produse de panificație; - găletoare, lopățele etc.	- truse Leggo; - cuburi; - setul Mozaic; - machete sau piese pentru construirea unui pod, a unei fântâni, a unui baraj etc.

Alte materiale:

- laptop/ calculator, tablă inteligentă;
- CD-uri cu softuri educaționale;
- aparat de fotografiat; cameră video etc.;

Umane: copii, cadrul didactic, părinți, bunici, meteorolog;

De timp: 1 săptămână.

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:

- metode de comunicare: *conversația, explicația, povestirea, brainstormingul, jocul de rol;*
- metode de exploatare: *observația, experimentul, demonstrația, exercițiul;*
- metode și tehnici interactive de grup pentru dezvoltarea gândirii critice și de învățare prin cooperare: *învățarea prin descoperire, metoda Știu-Vreau să știu-Am învățat; diagrama Cauză-efect, metoda Explozia stelară, metoda Turul galeriei, metoda Gândiți-Lucrați în perechi-Comunicați, Teoria inteligențelor multiple.*

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Proiectul tematic *Apa, sursă a vieții*, își propune să îi ajute pe copii să descopere importanța apei în viața oamenilor, a animalelor și a plantelor, să înțeleagă rolul acesteia în menținerea vieții și să formeze atitudini pozitive față de protejarea și utilizarea responsabilă a apei.

O fază importantă în derularea acestui proiect va fi documentarea personală pentru a răspunde întrebărilor copiilor. În acest scop, se vor consulta diferite lucrări de specialitate și informații de pe Internet, adaptând conținutul științific la particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.

Se discută cu copiii structura hărții proiectului.

Pe lângă lucrurile cunoscute de ei, se dorește cunoașterea și observarea unor aspecte noi și interesante, cum ar fi: *Cine, de ce și cum măsoară apa?; Care*

este diferența dintre apa minerală și cea plată sau cea de la chiuvetă?; Cine și de ce aruncă gunoarele în apă?; Cum putem preveni poluarea apei?; În ce condiții este considerată apa prietenul sau dușmanul nostru? etc.

Următorul pas în desfășurarea proiectului este întocmirea unei **scrisori adresate părinților**, prin care aceștia vor fi informați despre tema proiectului. De obicei, aceștia sunt receptivi, interesați de desfășurarea proiectului și oferă materiale utile (furnizate adesea și de bunici).

Constituirea **centrului tematic** este gândită astfel încât să pună în valoare toate materialele. În fiecare zi, acesta este îmbogățit cu cărți, atlase, diferite vase și instrumente pentru păstrarea sau măsurarea apei.

Metodele și procedeele didactice vor fi variate, utilizându-se cu precădere, metodele activ-participative.

Desfășurarea proiectului se va realiza într-o atmosferă relaxantă, dezvoltând copiilor capacitatea de cooperare și munca în echipă cu scopul de a păstra și respecta natura, principalul nostru mediu de viață.

Prin activități atractive, adaptate nivelului de vârstă, copiii vor explora apa ca element esențial al naturii, vor observa formele și stările acesteia, modul în care este folosită zilnic, precum și consecințele risipei sau poluării apei.

Proiectul încurajează învățarea prin joc, experiment, explorare și cooperare, valorificând curiozitatea naturală a copiilor.

Activitățile se desfășoară în cadrul *Centrelor de interes* (Știință, Bibliotecă, Joc de rol, Construcții, Artă, Nisip și apă), dar și în cadrul activităților pe *Domenii experiențiale* (DȘ: Cunoașterea mediului, Activități matematice; DLC: Educarea limbajului; DEC: Educație muzicală, Educație plastică; DOS: Educație pentru societate, Activități practice). Acestea urmăresc dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, socio-emoțională, motrică și de limbaj), precum și stimularea gândirii critice, a creativității și a spiritului de responsabilitate față de mediul înconjurător.

Proiectul contribuie la conștientizarea nevoii de a economisi apa, dezvoltarea unui comportament ecologic, formarea unor deprinderi corecte de igienă, pregătind copiii să devină cetățeni responsabili și implicați.

De asemenea, copiii vor înțelege că apa proaspătă din pahar, apa limpede pentru spălat, apa pentru înot, apa pentru plante, insecte, pești, păsări și animale este important să fie curată.

Ce ne-am face noi fără apă? Fără ea n-am putea trăi nici noi, nici plantele și nici animalele, n-am avea ce să bem, n-am avea ce să mâncăm și nici cu ce să ne spălăm. De aceea, este bine să nu risipim nicio picătură de apă.

Noi gustăm, simțim, auzim, vedem și ne jucăm cu apa. Oamenii, animalele și plantele au nevoie de apă. Oriunde este apă, este viață!